

МАОУ «Лицей №9»

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности

Финансовая грамотность и финансовая культура

Класс (ы) 7-9-ые

Срок реализации программы, учебный год (ы) 2025-2026

Количество часов по учебному плану:

	7 класс	8 класс	9 класс
в год	34	34	34
в неделю	1	1	1

Программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта ООО; основной образовательной программы ООО МАОУ «Лицей №9»

(*Стандарт.* Название, автор, год издания примерной программы, кем рекомендовано)

Учебная программа для общеобразовательных учреждений. Финансовая грамотность. 7-9 классы. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И. В. Вита-Пресс 2019 год.

(Название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) _____ Белякин Н. В.

подпись

расшифровка подписи

г. Новосибирск
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету основы финансовой грамотности для 8-9 классов общеобразовательной школы на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденного приказом МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Учебная программа для общеобразовательных учреждений. Финансовая грамотность. 7-9 классы. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И. В. Вита-Пресс 2019 год.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей №9»

Формирование правовой культуры и основ финансовой грамотности населения, а также антикоррупционного мировоззрения является одним из основных направлений воспитательной работы современной школы. Важнейший потенциал в этом направлении приходится на общественно научные дисциплины школьного образования.

Повышение финансовой грамотности населения Российской Федерации является сегодня актуальной проблемой и требует не эпизодических, а системных и комплексных решений.

Финансовая грамотность - это достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Финансовая грамотность предполагает также знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать, что на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами.

Можно выделить следующие характеристики финансово грамотного человека:

1. Ведет учет собственных доходов и расходов.
2. Ориентируется в мире финансов: понимает основные финансовые термины, знает, где найти нужную информацию из надежных источников и как использовать ее с максимальной выгодой для себя.

3. Осуществляет рациональный выбор финансовых услуг, следит за надежностью финансовых организаций, чтобы не потерять свои деньги. Знает, как защищены права потребителя финансов, куда нужно обратиться, если его права на финансовом рынке нарушены.

4. Тратит меньше, чем зарабатывает, т. е. имеет собственный резервный фонд — «подушку безопасности» (на случай непредвиденных обстоятельств). Это одно из самых важных правил финансовой грамотности. Можно потерять работу, заболеть, а денежные средства из резервного фонда помогут жить и оплачивать собственные нужды и обязательные платежи без существенного ущерба качеству жизни.

Таким образом, ***цель и задачи*** реализации курса внеурочной деятельности ***заключаются в создании условий для формирования у обучающихся способности эффективно управлять личными финансами, осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование, делать накопления, приобретать без лишнего риска финансовые продукты и услуги на основе сравнения их характеристик.***

Программа имеет интегративный, практикоориентированный и природосообразный характер.

В теоретическую основу курса положены знания таких социальных наук, как экономика, социология, а также курс интегрирован с базовыми знаниями по математике (решение практических задач).

Курс построен с учетом возрастных особенностей учеников.

Данный курс включен в вариативную часть учебного плана, является самостоятельным учебным предметом и рассчитан на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Программа рассчитана на учащихся 7-9 х классов. Именно в этом возрасте просыпается предпринимательская жилка, и вопросы экономического практического характера становятся актуальны, так как уже можно распоряжаться законно своими небольшими сбережениями.

Курс представлен в форме делового клуба, в рамках которого проводятся встречи с целью решения конкретных жизненных финансовых ситуаций (кейсов). Модераторами встреч выступают учителя обществознания и математики. В основу работы положены кейс-технология и agile¹ методология. Таким образом, в приоритете групповая форма организации познавательной деятельности обучающихся.

¹ Agile – набор методов и практик для гибкого управления проектами в разных прикладных областях, от разработки ПО до реализации маркетинговых стратегий, с целью повышения скорости создания готовых

Условиями реализации программы являются: наличие комплекта УМК и медиа разработок у учителя. Наличие дополнительной литературы и электронных пособий в библиотеке лицея. Оборудование учебных аудиторий ТСО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные планируемые результаты

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные планируемые результаты

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных действий:

- Регулятивные;

- Познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;

- Коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строиться на межпредметной основе. На финансовой грамотности: индивидуально-групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных. Индивидуально-групповой проект используется в рамках текущего контроля успеваемости и распределяется в течении года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменный тест, практическая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

Для текущего контроля в 8 классах применяются следующие формы: контрольное тестирование, лабораторно-практическая работа. Оценочные материалы представлены в приложении № 2.

Организация проектной деятельности учащихся

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Темы проектов предложены в приложении № 1

Тематическое планирование, 7 класс, 34 часа

№ урока	Тема	Количество часов
1	Введение	1
	Семейный бюджет	7
2	Сравним бюджет двух семей	1
3	Доходы и расходы семьи	1
4	Зарплата родителей и траты	1
5-6	Проект	2
7-8	Практическая работа с олимпиадными заданиями	2
	Рациональный выбор	6
9	Акция в магазине	1
10	Выгодный обмен	1
11	Копим на мечту	1
12	Рациональное поведение	1
13-14	Проект	2
15-16	Практическая работа с олимпиадными заданиями	2
	Финансовые инструменты: депозит и кредит	12
17-18	Банки в моем регионе	2
19	Как выбрать банк для депозита?	1
20	Виды кредитов	1
21	Интерне-банкинг	1
22	Моя «подушка безопасности»	1
23	Если банк закрылся?	1
24	Обмен валюты	1
25	Пластиковые банковские карты	1
26	Моя банковская карта	1
27-28	Проект	2
29-33	Практическая работа с олимпиадными заданиями	5
34	Резерв	1
Итого		34

Тематическое планирование 8 класс, 36 часов

№ урока	Тема	Количество часов
1	Введение	1
	Управление денежными средствами	3
2	Что такое деньги	1
3	Источники доходов	1
4	Семейный бюджет и способы повышения семейного благосостояния	1
	Рациональный выбор	5
5	Две семьи	1
6	Акция в магазине	1
7	Выгодный обмен	1
8	Фальшивые деньги	2
9	Траты Димы	
	Риски в мире денег	8
10-11	Особые жизненные ситуации	2
12	Финансовые риски	1
13	Что такое страхование	1
14	Финансовые пирамиды	1
15-17	Практикум	2
	Налоги	4
18	Налоговая система	1
19	Права и обязанности налогоплательщика	1
20-21	Расчет налогов	2
	Бизнес-проект	7
22	Стратегии создания своего бизнеса	1
23	Правовые основы предпринимательской деятельности	1
24-25	Порядок организации предприятия	1
26-27	Менеджмент. Бизнес-план	2
28	Франчайзинг	1
29	Советы по созданию малого бизнеса	1
30-32	<i>Разработка бизнес проекта</i>	<i>2</i>
33-34	<i>Защита проекта</i>	<i>2</i>
Итого		34

Тематическое планирование 9 класс, 34 часа

№	Название темы, раздела	Кол-во часов
1	Деньги: что это такое?	1
2-3	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	2
4	Какие бывают источники доходов	1
5-6	От чего зависят личные и семейные доходы	2
7-8-9	Как контролировать семейные расходы	3
10	Что такое семейный бюджет и как его построить	1
11-12	Как оптимизировать семейный бюджет	2
13	Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»	1
14	Для чего нужны финансовые организации	1
15	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1
16-17	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	2
18-19	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2
20-21	Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»	2
22-23	ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы	2
24-25	Чем поможет страхование	2
26-27-28	Какие бывают финансовые риски	3
29-30	Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»	1
31-32	Что такое финансовые пирамиды	2
33	Повторение пройденного материала за курс 8 класса	1
1	Повторение пройденного материала за курс 8 класса	1
2-3	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	2
4-5	Польза и риски банковских карт	2
6-7	Что такое бизнес	2
8-9-10	Как создать свое дело	3
11-12-13	Что такое валютный рынок и как он устроен	3
14-15-16	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	3
17-18	Защита проекта по разделу «Семья и финансовые	2

	организации: как сотрудничать без проблем»	
19-20-21	Что такое пенсия	3
22-23-24- 26-27	Как сделать пенсию достойной	5
27-28-29	Что такое налоги и зачем их платить	3
30-31	Промежуточная аттестация. Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»	2
32-33	Какие налоги мы платим.	2
34	Повторение пройденного материала за курс 9 класса	1

Приложение № 1

Темы проектов по технологии для учащихся 8-9 классов.

1.	«Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев»
2.	«Мой первый бизнес-проект»
3.	«История звонкой монеты»
4.	«Сувенирный бизнес в Великом Новгороде»(сезонность и доходность)
5.	«Денежные реформы в истории России»
6.	«СМС-мошенничества»
7.	«Финансовые пирамиды»
8.	«Жизнь в кредит: за и против»
9.	«Карманные деньги»
10.	1 «Нумизматика»(коллекции монет Новгородского музея)
1.	1 «Золотые монеты в истории династии Романовых»
2.	1 «Памятные монеты России»
3.	1 Тема «денег» в русской литературе
4.	1 «История меценатства в России»
5.	1 «Меценаты Великого Новгорода»
6.	1 «Самые необычные налоги мира»
7.	1 «Необычные виды страхования»
8.	1 «История пенсий в России»

1 9.	«С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам»
2 0.	«Стиль банковского сотрудника»
2 1.	«Банковский этикет»
2 1.	«Анализ банковских услуг населению Великого Новгорода»
2 3.	«Способы защиты российской банкноты»
2 4.	«Киберугрозы в банковской сфере»
2 5.	«Князь Иван Калита первый финансист Древней Руси»
2 6.	«10 новых профессий в финансовой сфере»
2 7.	«Стиль банковского сотрудника: одежда, макияж, маникюр, парфюм»
2 8.	«Какими будут банки будущего»
2 9.	«Самые дорогие монеты мира»
3 1.	«Города России на банкнотах разного достоинства»
3 2.	«Деньги в Древней Руси»
3 3.	Тема «Денег в музыкальной культуре запада и России»
3 4.	«Самые известные финансовые мошенники в истории»
3 5.	«Самые необычные деньги в мире»
3	Тема «Денег в живописи»

6.	
3 7.	«Формирование имиджа банка»
3 8.	«Достопримечательности на купюрах»
3 9.	«Казнь через казну»
4 0.	«Детские сказки о деньгах и торговле»
4 1.	«В мире профессий: Финансовый директор
4 2.	«Банковский этикет»
4 3.	«Стиль банковского сотрудника»
4 4.	«Денежная роль золота в истории человечества»
4 5.	«Золотые монеты в истории династии Романовых»
4 6.	«История бумажных денег в Царской России»
4 7.	«Портреты на деньгах»
4 8.	«История появления векселя»
4 9.	«История благотворительности в России»
5 0.	«Семь веков в истории Казначейства в России»

Защита проектов. 8-9 класс.

№ п/п	№ урока	Тема
8 класс		
1	13	Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»
2	20	Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»
3	29	Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»
9 класс		
4	17	Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»
5	30	Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»

Перечень заданий в контрольной работе для оценивания результатов обучения

- тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).
- задания с развернутым ответом проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.
- Практические задания проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

Защита проектов. 9 класс.

№ п/п	№ урока	Тема
1	8	Защита проекта по разделу «Управление денежными

		средствами семьи»
2	14	Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»
3	21	Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»
4	29	Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»
5	33	Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»

Перечень контрольных работ и финансовых викторин 9 класс

Перечень заданий в контрольной работе для оценивания результатов обучения

– тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

– задания с развернутым ответом проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

– Практические задания проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.